

# IX чемпионат Курганской области «Абилимпикс»

## СОГЛАСОВАНО


Председатель общественной организации «Курганская городская организация Всероссийского общества инвалидов»

  
В.П. Скутин/  
«24» января 2024 г.



## УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра развития движения «Абилимпикс» в Курганской области

  
М.А. Ефимова/  
«24» января 2024 г.



## КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

**ПСИХОЛОГИЯ**



**Курган, 2024**

## **1. Описание компетенции.**

### **1.1. Актуальность компетенции.**

Целью проведения конкурса по компетенции «Психология» является выявление талантливых учащихся и студентов, выбравших своей будущей профессией психологию, а также специалистов, на высоком уровне владеющих приёмами и методами работы по данной компетенции. Участие последних в конкурсе позволит выявить профессионально подготовленных психологов, в сфере образования, с целью обеспечения их последующей государственной поддержкой для их дальнейшего личностного и продуктивного профессионального развития.

К участию в конкурсе допускаются индивидуальные участники, получившие или получающие психолого-педагогическое образование и имеющие инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Каждый участник конкурса решает конкурсные задания, требующие владения современными знаниями и научными представлениями о психических процессах, свойствах и состояниях человека и их проявлениях в различных областях человеческой деятельности, о межличностных и социальных взаимодействиях и их изменениях при воздействии социальной среды, владения способами и формами их организации

В данной номинации оценивается уровень профессиональных компетенций каждого участника и его готовность к оперативному выполнению мыследеятельностных задач в режиме творческой конкуренции.

Выполнение участниками конкурсного задания будет оцениваться в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования). Профстандарт педагога-психолога определяет трудовые функции практического психолога, работающего в образовательной организации или в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Педагог-психолог, выполняя свои трудовые функции, взаимодействует с учителями, обучающимися и их родителями (законными представителями). В своей профессиональной деятельности педагог-психолог должен сочетать изучение личности и поведения ребенка в реальных образовательных условиях с углубленным анализом его индивидуальных особенностей. Его деятельность отвечает решению перспективной задачи психологической службы образования: максимальному содействию развитию каждого обучающегося, и в большей мере предусматривает такие активные формы деятельности специалиста, как психологическую профилактику, психологическое просвещение, психологическую диагностику, психологическое консультирование и психологическую коррекцию.

### **1.2. Профессии, по которым участники смогут трудоустроиться после получения данной компетенции.**

Участники после получения профильного образования и овладения компетенциями

в профессиональной области «Психология» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» могут быть трудоустроены на должности «психолог», «педагог-психолог», «психолог образовательной организации» в сферах дошкольного, начального, основного,

среднего общего образования, а так же профессионального среднего и высшего образования и в структурах дополнительного образования.

### 1.3. Ссылка на образовательный и/или профессиональный стандарт (конкретные стандарты).

| Школьники   | Студенты   | Специалисты  |
|---|--|--|
| <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413)</p> | <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (утверждён Приказом Минобрнауки России от 15 октября 2014 г. № 946)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)</p> | <p>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утверждён Приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. N 514н</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н )</p> <p>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н )</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образование (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 123)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.04 Специальное дошкольное образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1354)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ</p> |  |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1393)</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по направлению подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования<br/>(Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 998)</p> |  |
|--|--|--|

#### 1.4. Требования к квалификации.

| Школьники   | Студенты   | Специалисты   |
|---|--|---|
| <p><i>Психология общения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• знать взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>• цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>• роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>• виды социальных взаимодействий;</li> <li>• механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>• техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</li> </ul> | <p><i>ФГОС ВО</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;</li> <li>• предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>• выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>• распространение</li> </ul> | <p><i>Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</i></p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>• психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</li> <li>• психологическое</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром</li> </ul> <p><b>ФГОС СПО</b><br/><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять техники и приемы эффективного общения;</li> <li>• использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> <li>• владеть способами бесконфликтного общения;</li> <li>• анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>• взаимодействовать с родителями.</li> <li>• применять знания психологии при решении педагогических задач;</li> <li>• выявлять индивидуально-типологические и</li> </ul> | <p>консультирование субъектов образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</li> <li>• психологическая диагностика детей и обучающихся</li> <li>• психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</li> <li>• психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</li> </ul> <p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся.</p> <p><i>Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</i><br/><u>Трудовые действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить мероприятия для учащихся с ОВЗ;</li> <li>• обеспечение взаимодействия с</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>личностные особенности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;</li> <li>● проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>● цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>● роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>● виды социальных взаимодействий;</li> <li>● механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>● техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>● этические принципы общения;</li> <li>● источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>● отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).</li> <li>● взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>● цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>● роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>● виды социальных взаимодействий;</li> <li>● механизмы взаимопонимания в</li> </ul> | <p>родителями учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу.</p> <p><u>Необходимые умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● диагностировать предрасположенность (задатки) детей к освоению выбранного вида искусств или вида спорта;</li> <li>● устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, создавать педагогические условия для благоприятного психологического климата, использовать различные средства педагогической поддержки учащихся;</li> <li>● организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями.</li> </ul> <p><u>Необходимые знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся;</li> <li>● особенности одаренных детей, учащихся с ОВЗ, специфика инклюзивного подхода в образовании;</li> <li>● источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>● основные принципы и технические приемы</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> <li>• работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;</li> <li>• проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями;</li> <li>• оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>• этические принципы общения;</li> <li>• источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>• понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка);</li> <li>• особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>• групповую динамику;</li> <li>• понятия, причины, предупреждение и коррекцию школьной и социальной дезадаптации,</li> </ul> | <p>создания информационных материалов.</p> |
|--|---|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | девиантного поведения;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• основы педагогической диагностики обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>• понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника;</li> <li>• теоретические основы коррекции отклонений в поведении детей.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

## 2. Конкурсное задание.

### 2.1. Краткое описание задания.

Участники демонстрируют профессиональные компетенции в рамках основных видов деятельности психолога: *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психокоррекция.*

**Для школьников** – психологическая коррекция и психологическое просвещение.

**Для студентов** – психологическое просвещение, консультирование, коррекция.

**Для специалистов** – психологическое просвещение, профилактика, консультирование, коррекция.

### 2.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

| Наименование категории участника                                  | Наименование модуля  | Время проведения модуля | Полученный результат   |
|---|--|-------------------------|--|
| <b>Школьник</b>   | <i>Модуль 1.<br/>Психологическое просвещение.</i>            | 40 минут                | Письменное выполнение задания.                                   |
|   | <i>Модуль 2 (вариативный)<br/>Психологическая коррекция.</i> | 40/10 минут             | План-конспект игры<br>Проведение игры с волонтерами.             |
| <b><i>Общее время выполнения конкурсного задания 1,5 часа</i></b> |  |                         |  |
| <b>Студент</b>  | <i>Модуль 1.<br/>Психологическое просвещение.</i>            | 45 минут                | Подготовка статьи для психологического блога в социальной сети с |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
|  |  |             | разработанными целями.  |
|  | Модуль 2.<br><i>Психологическое консультирование.</i>                  | 45 минут    | Определение списка тем  |
|  | Модуль 3.<br><b>(вариативный)</b><br><i>Психологическая коррекция.</i> | 50 минут/10 | Мини программа коррекционного занятия./<br><br>Проведение фрагмента занятия                 |
| <b><i>Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа</i></b> |  |             |   |
| Специалист   | Модуль 1.<br><i>Психологическое просвещение.</i>                       | 45 минут    | Разработка профиля психолога + пост-знакомство для социальной сети с разработанными целями. |
|  | Модуль 2.<br><i>Психологическое консультирование.</i>                  | 45 минут    | Описание решения поставленных задач в письменной форме                                      |
|  | Модуль 3.<br><b>(вариативный)</b><br><i>Психологическая коррекция.</i> | 45/15 минут | Программа коррекционного занятия<br><br>Проведение занятия с волонтерами                    |
| <b><i>Общее время выполнения конкурсного задания: 2,5 часа</i></b> |  |             |   |

### **2.3. Последовательность выполнения задания.**

#### **Школьник**

##### ***Модуль 1. Психологическое просвещение.***

Внимательно ознакомиться с предложенной шапкой профиля психолога.

Определить целевую аудиторию блога, специализацию, категории проблем с которыми работает психолог.

Разработка контент-плана на 14 дней, с использованием 2-3 различных инструментов (видео (лекции, ответы на вопросы, презентации, интервью), статьи, инфографика, фотоподборки). Определить количество статей, периодичность их публикаций, список тем на основе релевантных запросов по заданной специализации.

Контент-план должен включать в себя информационный, вовлекающий и развлекательный контент.

## ***Модуль 2. Психологическая коррекция.***

Ознакомиться с предоставленной темой занятия.

Ознакомиться с представленным дидактическим материалом и подобрать необходимый материал для игры.

Написать план-конспект игры, который должен включать в себя цель, задачи (соответствующие тематике модуля и возрастной группе), организационный момент, инструкцию, ход игры, подведение итогов.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Проинструктировать волонтеров перед началом проведения занятия.

Провести игру с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

## **Студент**

### ***Модуль 1. Психологическое просвещение.***

Ознакомиться с предложенной тематикой блога.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цель поста.

Написать пост-статью, соответствующий тематике блога.

Объем статьи - не более 500 слов.

Содержание статьи должно включать в себя информирование, практическую помощь, поддержку сообщества и эмоциональный контент.

Статья должна соответствовать параметрам:

Актуальность – использование инфоповода ближайшего времени.

Универсальность – пост должен быть интересен всей целевой аудитории.

Эмоциональный отклик – вызывать у читателя эмоциональный ответ.

### ***Модуль 2. Психологическое консультирование.***

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме определить запрос клиента, его ожидания от консультации, оценить сильные и слабые стороны клиента.

В ходе анализа исповеди клиента придерживаться следующего алгоритма:

1. Анализ локуса жалобы (объективный, субъективный).
2. Анализ самодиагноза клиента.
3. Анализ психологического запроса клиента.

4. Анализ скрытого содержания и подтекста.
5. Определение обстоятельств, способствующих формированию психологической проблемы.
6. Определение круга лиц, влияющих на формирование психологической проблемы.
7. Выдвижение первоначальных гипотез относительно психологических проблем клиента.

Обосновать своё решение анализом смысловых единиц текста.

Обозначить и обосновать предполагаемые темы консультирования данного клиента.

### *Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы заданного возраста.

Разработать в письменной форме занятие по заданной тематике, включающий в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Провести фрагмент занятия с волонтерами.

## **Специалист**

### *Модуль 1. Психологическое просвещение.*

В соответствии со специализацией конкурсанта разработать проект блога для социальной сети.

Определить целевую аудиторию.

Определить задачи, решаемые целевой аудиторией в рамках данной тематики.

Определить цели блога.

Оформить шапку профиля с информацией о себе.

Написать пост-знакомство, учитывающий задачи целевой аудитории.

Данная статья должна презентовать как самого специалиста, так и раскрывать содержание блога.

Объём статьи - не более 500 слов.

Содержание статьи должно включать в себя информирование и эмоциональный контент.

### *Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изучить текст исповеди клиента.

В письменной форме выполнить следующие задания:

- 1) Определить предполагаемые цели консультирования.
- 2) Составить вопросы уточняющие (проясняющие) проблемы, с которой столкнулся клиент.
- 3) Составить примерный перечень вопросов с целью изучения психологом-консультантом личности клиента и выяснения того, сможет ли клиент самостоятельно справиться с возникшей у него проблемой.

4) Сформулировать рекомендации клиенту по поводу того, как наилучшим образом решить его проблему.

5) Сформулировать рекомендации клиенту о том, как лучше всего предупредить возникновение в будущем аналогичных проблем.

### *Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Сориентироваться в данных предложенной целевой аудитории.

Определить основные психологические особенности и характерные психологические проблемы, возникающие у детей данного возраста в данной сфере.

Разработать в письменной форме занятие, включающее в себя: цель, задачи, организационный момент, ритуал начала занятия, разминку, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники), рефлекссию.

Подобрать методический материал для проведения занятия из имеющегося на площадке.

Проинструктировать волонтеров, перед началом проведения занятия.

Организовать пространство для проведения фрагмента занятия.

Провести занятие с волонтерами в соответствии со своим планом-конспектом.

### **Особые указания:**

#### **Что можно?**

На усмотрение организатора.

#### **Что нельзя?**

Не допускается использование во время конкурсных соревнований любых информационных носителей.

### **2.4. 30% изменение конкурсного задания.**

#### **Школьник**

*Модуль 1 Психологическое просвещение.*

Изменения могут касаться только шапки профиля психолога в социальной сети.

*Модуль 2. Психологическая коррекция.*

Изменение может касаться только темы занятия. («Эмоции», «Мышление», «Воображение», «Память»).

#### **Студент**

*Модуль 1. Психологическое просвещение.*

Изменения могут касаться только предложенной тематики блога (Самореализация, Расстройство пищевого поведения, Детско-родительские отношения).

*Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изменения могут касаться только содержания исповеди клиента.

*Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Изменения могут касаться определения возрастной группы детей.

### **Специалист**

*Модуль 1. Психологическое просвещение.*

Изменения могут касаться только изменения направленности блога.

*Модуль 2. Психологическое консультирование.*

Изменения могут касаться текста исповеди клиента.




*Модуль 3. Психологическая коррекция.*

Изменения могут касаться возрастной группы и личностной сферы ребёнка (эмоционально-волевая, познавательная).

## **2.5. Критерии оценки выполнения задания.**

### **Школьник**

| <b>Наименование модуля</b>                    | <b>Задание</b>  | <b>Максимальный балл</b> |
|---|---|--------------------------|
| <i><b>1. Психологическая просвещение.</b></i> | <p>Представьте, что Вам необходимо подготовить контент-план на 14 дней для психологического блога. Внимательно изучите шапку профиля специалиста, который достался Вам по жребию.</p> <p>Определите целевую аудиторию блога, специализацию, категории проблем с которыми работает психолог.</p> <p>Пропишите контент-план на 14 дней, с указанием 2-3 различных инструментов (видео (лекции, ответы на вопросы, презентации, интервью), статьи, инфографика, фотоподборки). Контент-план должен включать в себя информационный,</p> | 47                       |

|  |   |                   |
|--|---|-------------------|
|  | <p>вовлекающий и развлекательный контент в виде списка тем на основе релевантных запросов по заданной специализации, так же указывается количество статей, периодичность их публикаций.</p> <div data-bbox="651 322 1241 667">  <p><b>1 597</b> <b>155 тыс.</b> <b>223</b><br/>Публикации Подписчики Подписки</p> <p>Бережно работаю с психикой через тело.</p> <p><b>Элина Психолог</b><br/><i>Психология и жизнь</i></p> <p>Гармония души и тела.<br/>Помогаю справиться с кризисом.<br/>Освобождение от напряжения, блоков и зажимов в теле.</p> </div> <div data-bbox="651 685 1241 1028">  <p><b>1 597</b> <b>155 тыс.</b> <b>223</b><br/>Публикации Подписчики Подписки</p> <p>Лучший способ сделать ребёнка хорошим – сделать его счастливым!</p> <p><b>Анна Сергеевна</b><br/><i>Семейный психолог</i></p> <p>Коррекция гиперактивности.<br/>Работа со страхами.<br/>Адаптация ребёнка в коллективе.</p> </div> <div data-bbox="651 1046 1241 1388">  <p><b>1 597</b> <b>155 тыс.</b> <b>223</b><br/>Публикации Подписчики Подписки</p> <p>НЕ учу, как жить правильно, но помогу измениться, чтобы жить счастливо.</p> <p><b>Олег Дмитриевич</b><br/><i>Психотерапевт</i></p> <p>Лечение неврозов.<br/>Формирование уверенности в себе.<br/>Выход из зависимых отношений.</p> </div> |                   |
| <p><b>2. (вариативный)</b><br/><b>Психологическая коррекция.</b></p> | <p>Подготовить и провести с волонтерами фрагмент занятия (игру) на заданную тему, ориентированную на младших школьников. Для подготовки предоставляются развивающие (дидактические) материалы.</p>  | <p>53</p>         |
| <p><b>ИТОГО</b></p>  |   | <p><b>100</b></p> |

**Студент**

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|---------------------|---------|-------------------|
|---------------------|---------|-------------------|

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <p>1. <i>Психологическое просвещение.</i></p>                        | <p>Подготовка статьи определённой тематики для психологического блога в социальной сети с разработанными целями.</p>  | <p>29</p> |
| <p>2. <i>Психологическое консультирование.</i></p>                   | <p>Проанализировать исповедь клиента, определить темы дальнейших консультаций.</p> <p>Пример текста:</p> <p>(бабушка о внучке 7 лет): «Она очень подвижная от рождения. Когда было две недели, уже передвигалась в кроватке. Невнимательная, когда к ней обращаешься, не слышит с первого раза. Только и понимает, когда повысишь голос. Очень добрая, очень любит животных, но подруг у нее нет. Часто жалуется, что с ней никто не дружит. Как-то сказала, что дружит сама с собой. Может драться с детьми, ее тоже бьют.</p> <p>Беспокоит многое — неусидчивая, невнимательная, в школе часто жалуются на непослушание.</p> <p>Последнее время скучает по маме: родители в разводе, мать ушла, девочка осталась с отцом. Полгода жила с ним, а потом сын привез ее к нам. Здесь ей поставили диагноз — сколиоз поясничного отдела позвоночника. Посещает школу-интернат. Суббота и воскресенье у нее свободны, и она у нас — это невыносимо.</p> <p>В школе днем спит плохо, ее за это наказывают, может на уроки опоздать, без разрешения уйти с занятий, но это бывает нечасто.</p> <p>Мне кажется, что ее в школе учительница не понимает, говорит, что она трудный ребенок, да и нам с ней не сладить. Ее наказывать бесполезно — она лучше не становится. А учится она неплохо, стихи запоминает мгновенно, но мешает неусидчивость, невнимательность».</p> | <p>23</p> |
| <p>3. <b>(вариативный)</b><br/><i>Психологическая коррекция.</i></p> | <p>Разработать фрагмент занятия, включающий в себя: ритуал начала занятия, разминка, основное содержание занятия (1-2 упражнения, техники). Занятие должно быть ориентировано на</p>  | <p>48</p> |



|              |                                 |            |
|--------------|---------------------------------|------------|
|              | определённую возрастную группу. |            |
| <b>ИТОГО</b> |                                 | <b>100</b> |

## Специалист

| Наименование модуля                         | Задание  | Максимальный балл |
|---|--|-------------------|
| <i>1. Психологическое просвещение.</i>      | <p>В соответствии со специализацией конкурсанта разработать проект блога для социальной сети.</p> <p>Написать пост-знакомство, учитывающий задачи целевой аудитории.</p>   | 29                |
| <i>2. Психологическое консультирование.</i> | <p>На основе описания случая из психологической практики необходимо проанализировать исповедь клиента</p> <p>Пример текста:</p> <p>«Мне трудно говорить, я сама врач. Я понимаю, что со мной. У меня депрессия, невроз с детскими корнями, астения, второй год уже такое состояние. Лечение ничего не дало, потом стало еще хуже. Все социальные проблемы очень действуют. Работа сложная, семейная ситуация сложная. Найти способы противостоять не могу, все давит, раздражает.</p> <p>Завтра муж приезжает из командировки. Стала агрессивна, ругаюсь по-хамски, хочу побить всех... Боюсь и мужа потерять, все время командировки у него...</p> <p>Мать больная, старая, с нами живет. Все беды перекладывает на меня. Ее страдания перекладывает на меня, склероз у нее, все время меня достает. Я все сама, все кручусь — магазины, уборка, стирка и т. д. Все сама. Дочь далеко, за нее сердце болит. За все боюсь. С мужем говорить напрасно, одни командировки у него на уме, в одни и те</p> | 26                |








|  |  |            |
|--|--|------------|
|  | же места всегда ездит. Муж увлечен работой, меня не замечает... Я человек самолюбивый. Почему у меня появилось отторжение от людей? От близких? Научите противостоять хамству. Есть ли для меня нормальный путь? (И., 47 лет).   |            |
| <b>3. (вариативный)<br/>Психологическая коррекция.</b> | Разработать и провести с волонтерами коррекционное занятие, ориентированное на определённую возрастную группу обучающихся, с использованием развивающих (дидактических) материалов (по выбору участника).<br>Направления коррекции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательная сфера;</li> <li>• эмоционально-волевая сфера.</li> </ul> | 45         |
| <b>ИТОГО</b>   |  | <b>100</b> |

### 3. Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов.

Для всех категорий участников.



#### 3.1. Школьники, студенты, специалисты





| <b>ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА</b>   |                         |   |  |               |                    |
|---|-------------------------|---|--|---------------|--------------------|
| В данном пункте необходимо указать оборудование, инструменты, ПО, мебель для участников |                         |   |  |               |                    |
| № п/п   | Наименование            | Фото оборудования или инструмента, или мебели                                       | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Необходимое кол-во |
| 1.  | Стол рабочий письменный |  | на усмотрение организатора   | шт            | 1                  |
| 2.  | Ноутбук                 |  | на усмотрение организатора   | шт            | 1                  |
| 3.  | Принтер                 |  | на усмотрение организатора   | шт            | 1/15               |




|     |  |   |   |    |      |
|-----|--|---|---|----|------|
| 4.  | Стул   |     | на усмотрение организатора  | шт | 1    |
| 5.  | Мультимедийная система (проектор, экран, аудио)        |    | на усмотрение организатора  | шт | 1/15 |
| 6.  | Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьёнеша».     |   | <a href="https://www.ozon.ru/product/uchebno-igrovoe-posobie-logicheskie-bloki-denesha-339803747/?sh=G-ytuACjvw">https://www.ozon.ru/product/uchebno-igrovoe-posobie-logicheskie-bloki-denesha-339803747/?sh=G-ytuACjvw</a> | шт | 1/15 |
| 7.  | Добрый кот перчаточная кукла. «Весна»                  |    | <a href="https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_dobryy_kot/">https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_dobryy_kot/</a>   | шт | 1/15 |
| 8.  | Мальчик поэт перчаточная кукла. «Весна»                |  | <a href="https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_malchik_poet/">https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_malchik_poet/</a>   | шт | 1/15 |
| 9.  | Мачеха перчаточная кукла. «Весна»                      |  | <a href="https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_machekha/">https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_machekha/</a>   | шт | 1/15 |
| 10. | Девочка с голубыми волосами перчаточная кукла. «Весна» |  | <a href="https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_devochka_s_golubymi_volosami/">https://vesna.toys/catalog/kukolnyy-teatr/kt_devochka_s_golubymi_volosami/</a>   | шт | 1/15 |
| 11. | Набор «Животные леса Весна»                            |  | <a href="https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-lesa-vesna/">https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-lesa-vesna/</a>                                   | шт | 2/15 |

|     |   |   |   |    |      |
|-----|---|---|---|----|------|
| 12. | Набор «Животные Арктики и Антарктики» «Весна»                           |     | <a href="https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-arktiki-i-antarktiki-vesna/">https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-zhivotnye-arktiki-i-antarktiki-vesna/</a> | ШТ | 2/15 |
| 13. | Набор «Домашние животные Весна»   |   | <a href="https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-domashnie-zhivotnye-vesna/">https://vesna.toys/catalog/igrushki-iz-pvh/kukly-raznye_9/nabor-domashnie-zhivotnye-vesna/</a>                       | ШТ | 2/15 |
| 14. | Развивающая игра "Ассоциации природа" из дерева                         |    | <a href="https://www.simaland.ru/2760652/razvivayuschaya-igra-associacii-priroda-iz-dereva/">https://www.simaland.ru/2760652/razvivayuschaya-igra-associacii-priroda-iz-dereva/</a>                                       | ШТ | 3/15 |
| 15. | Мемо "Формы и цвета"  |    | <a href="https://www.simaland.ru/4592400/memo-formy-i-cveta/">https://www.simaland.ru/4592400/memo-formy-i-cveta/</a>   | ШТ | 3/15 |
| 16. | Игра для тренировки памяти "Мемо. Домики" размер окошек: 4 × 4,5 см     |    | <a href="https://www.simaland.ru/3308665/igra-dlya-trenirovki-pamyati-memo-domiki-razmer-okoshek-4-4-5-cm/">https://www.simaland.ru/3308665/igra-dlya-trenirovki-pamyati-memo-domiki-razmer-okoshek-4-4-5-cm/</a>         | ШТ | 3/15 |
| 17. | Семейка куколок Вальда "Семья 4 человека", Вальда,                      |  | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=162371">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=162371</a>   | ШТ | 3/15 |
| 18. | Россия - Родина моя. Природа России. Демонстрационные картинки, беседы, |  | 10 демонстрационных картинок А4.<br>12 раздаточных карточек (65x84 мм.)<br>2 закладки.<br><a href="https://www.labirint.ru/books/53">https://www.labirint.ru/books/53</a>   | ШТ | 1/15 |


|     |  |   |   |    |      |
|-----|--|---|---|----|------|
|     | раздат.<br>карточки,<br>закладки.  |   | <a href="#">8418/</a>   |    |      |
| 19. | Крюгер К.<br>Комплект<br>метафорическ<br>их<br>ассоциативны<br>х карт "Я и<br>все-все-все"<br>(50 карт +<br>брошюра) |    | <a href="https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-dlya-detey-i-vzroslykh-ya-i-vse-vse-vse-50-kart-broshyura/">https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-dlya-detey-i-vzroslykh-ya-i-vse-vse-vse-50-kart-broshyura/</a> | ШТ | 1/15 |
| 20. | Васильева И.<br>Волшебный<br>сундучок. 4<br>набора<br>карточек +<br>Книга<br>сказочных игр                           |   | <a href="https://nikbook.ru/product/vasileva-i-volshebnyy-sunduchok-4-nabora-kartochek--kniga-skazochnykh-igr/">https://nikbook.ru/product/vasileva-i-volshebnyy-sunduchok-4-nabora-kartochek--kniga-skazochnykh-igr/</a>   | ШТ | 1/15 |
| 21. | Крюгер К.<br>Метафоричес<br>кие<br>ассоциативны<br>е карты<br>«Эмоции в<br>моей жизни»                               |  | <a href="https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moej-zhizni/">https://nikbook.ru/product/kryuger-k-metaforicheskie-assotsiativnye-karty-emotsii-v-moej-zhizni/</a>   | ШТ | 1/15 |
| 22. | Набор из 12<br>тактильных<br>лотошек +<br>тактильный<br>планшет с<br>фактурами на<br>12 гнезд, Лес<br>Геркулес       |  | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=taktilnie&amp;kod=167856">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=taktilnie&amp;kod=167856</a>   | ШТ | 3/15 |








|     |   |   |   |    |      |
|-----|---|---|---|----|------|
| 23. | Демонстрационные картинки "Чувства и эмоции" 16 шт. с текстом               |    | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=rosman&amp;kod=168035">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=rosman&amp;kod=168035</a>   | ШТ | 3/15 |
| 24. | Сортер "Шарики на доске", Уланик  |    | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=logik-kub&amp;kod=168986&amp;utm_source=ii&amp;utm_medium=sale">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=logik-kub&amp;kod=168986&amp;utm_source=ii&amp;utm_medium=sale</a> | ШТ | 3/15 |
| 25. | Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори", 75 карточек, Генезис          |    | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=167154">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=167154</a>   | ШТ | 2/15 |
| 26. | Настольная игра с кубиками-шумелками "Звуковое мемори" Простые правила 2000 |  | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=170265">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=vnimanie&amp;kod=170265</a>   | ШТ | 3/15 |
| 27. | Набор фигурок "Моя семья", 12 шт., Learning Resources (упаковка zip-пакет)  |  | <a href="https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=166860">https://www.igrocity.ru/gift.php?kod_group=people&amp;kod=166860</a>   | ШТ | 3/15 |
| 28. | Набор колокольчиков на ручке Flight. 8 колокольчиков в (8 нот)              |  | <a href="https://www.intelkot.ru/nabor-kolokolchikov-na-ruchke-flight-8-kolokolchikov-8-not/">https://www.intelkot.ru/nabor-kolokolchikov-na-ruchke-flight-8-kolokolchikov-8-not/</a>   | ШТ | 3/15 |




|    |   |   |   |    |      |
|----|---|---|---|----|------|
|    |   |   |   |    |      |
| 29 | Деревянный пазл ""Четыре медведя цветной"   |    | <a href="https://cityoftoys.ru/derevyannie_igrushky/derevyannie_pazly/der-evyannyy-pazl-ramka-chetyre-medvedya-tsvetnoy/?utm_source=googlemc&amp;utm_medium=cpc2&amp;utm_campaign=cityoftoys&amp;utm_idproduct=3631&amp;utm_mainarticulproduct=8207&amp;gclid=EAlaIQobChMlzMm22bSx6AIVWsayCh1BxwEMEAYASABEgKjhPD_BwE">https://cityoftoys.ru/derevyannie_igrushky/derevyannie_pazly/der-evyannyy-pazl-ramka-chetyre-medvedya-tsvetnoy/?utm_source=googlemc&amp;utm_medium=cpc2&amp;utm_campaign=cityoftoys&amp;utm_idproduct=3631&amp;utm_mainarticulproduct=8207&amp;gclid=EAlaIQobChMlzMm22bSx6AIVWsayCh1BxwEMEAYASABEgKjhPD_BwE</a> | шт | 3/15 |
| 30 | Игровой комплект психолога №3 «Ориентация в пространстве и зрительно-моторная координация» ИДКА 200 |    | <a href="https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya">https://prioritet1.com/katalog/igrovoj-komplekt-psixologa-3-orientacziya-v-prostranstve-i-zritelno-motornaya-koordinacziya</a>   | шт | 3/15 |
| 31 | Юнгианская психологическая мини-песочница с синим дном 35x50 см с крышкой                           |  | <a href="http://ecopesok.ru/products/31429429">http://ecopesok.ru/products/31429429</a>   | шт | 1/15 |
| 32 | Genio kids Умный песок Сказочный замок  |  | <a href="https://www.ozon.ru/product/genio-kids-kineticheskij-pesok-umnyy-pesok-skazochnyy-zamok-1-kg-150287956/?asb=LhDwotl5yLUBa0sd8GYPkniS20OVKlImvfx2M27Ns2Hs%3D&amp;asb2=RGeiF2xWHQ1dvT7SwuU_KxCpMqHD69CHX4g2nxqVhPe2yqAhNFsF5loKm-Tokk7G&amp;keywords=набор формочек для кинетического песка&amp;sh=JOEyOkZx">https://www.ozon.ru/product/genio-kids-kineticheskij-pesok-umnyy-pesok-skazochnyy-zamok-1-kg-150287956/?asb=LhDwotl5yLUBa0sd8GYPkniS20OVKlImvfx2M27Ns2Hs%3D&amp;asb2=RGeiF2xWHQ1dvT7SwuU_KxCpMqHD69CHX4g2nxqVhPe2yqAhNFsF5loKm-Tokk7G&amp;keywords=набор формочек для кинетического песка&amp;sh=JOEyOkZx</a>     | шт | 3/15 |





|    |  |  |   |    |      |
|----|--|--|---|----|------|
| 33 | Мягкий конструктор «Играем Вместе» Союзмультфильм 29 деталей |   | <a href="https://www.ozon.ru/product/myagkiy-konstruktor-igraem-vmeste-soyuzmultfilm-29-detaley-152019123/?asb=j3ymXMmgCYMHAYdv5ZrqQcIVU27Wv2mx6JRPIQR28UA%3D&amp;asb2=SUGkezmaNxc2X2gwy5qG0F2Vs-CLge0MMIZyD6d9oGM2GPL5_9Rtd6PVxCgvMbBC&amp;keywords=мягкий конструктор&amp;sh=hGUiiR6H">https://www.ozon.ru/product/myagkiy-konstruktor-igraem-vmeste-soyuzmultfilm-29-detaley-152019123/?asb=j3ymXMmgCYMHAYdv5ZrqQcIVU27Wv2mx6JRPIQR28UA%3D&amp;asb2=SUGkezmaNxc2X2gwy5qG0F2Vs-CLge0MMIZyD6d9oGM2GPL5_9Rtd6PVxCgvMbBC&amp;keywords=мягкий конструктор&amp;sh=hGUiiR6H</a>   | ШТ | 3/15 |
| 34 | Интеллектуальные игры Б.П. Никитина Кубики для всех          |   | <a href="https://www.ozon.ru/product/obuchayushchaya-igra-svetovid-igry-nikitina-kubiki-dlya-vseh-derevyannye-148781200/?sh=pQAaWse">https://www.ozon.ru/product/obuchayushchaya-igra-svetovid-igry-nikitina-kubiki-dlya-vseh-derevyannye-148781200/?sh=pQAaWse</a>   | ШТ | 3/15 |
| 35 | Развивающие игры Никитиных Сложи узор с альбомами заданий    |  | <a href="https://www.ozon.ru/product/kubiki-nikitina-slozhi-uzor-5-albomov-s-avtorskimi-zadaniyami-k-igre-359349860/?asb=nLEE4S1DDGZjcLryXcLsvLWRQvz1hNa0n%2BljskQHJjy%3D&amp;asb2=QxYdsnfXI0G2b4xgrhQcthJYZxKw5yXbmXjSrlCoF8MeJ2U8IoPF_Kk68ZcUoUG_Isp6eGVIM_4smYVusnC3Q&amp;keywords=кубики никитина&amp;sh=WyGfzyWs">https://www.ozon.ru/product/kubiki-nikitina-slozhi-uzor-5-albomov-s-avtorskimi-zadaniyami-k-igre-359349860/?asb=nLEE4S1DDGZjcLryXcLsvLWRQvz1hNa0n%2BljskQHJjy%3D&amp;asb2=QxYdsnfXI0G2b4xgrhQcthJYZxKw5yXbmXjSrlCoF8MeJ2U8IoPF_Kk68ZcUoUG_Isp6eGVIM_4smYVusnC3Q&amp;keywords=кубики никитина&amp;sh=WyGfzyWs</a>   | ШТ | 3/15 |
| 36 | Счетный материал Цветные счетные палочки Кюизенера           |  | <a href="https://m.market.yandex.ru/product--schetnyi-material-korvet-tsvetnye-schetnye-palochki-kiuzenera/39065593?hid=10790730&amp;show-uid=16496775893431561917916001&amp;onstock=1&amp;from=search&amp;text=кубики кюизенера&amp;nid=59891&amp;sku=39065593&amp;do-waremd5=Y6NG7f1W8JNZ2NeKQg-aGQ&amp;cpc=ahACvH4WyKecVB1mbRUgimlyKtXC3LYaBxJakB2J4ZbA5Sq6Cn236N_doTpngEpAscA-crF7sS-vb22259X7Dljx2GoPD2H2EAMDoDZuvoxrfMxXIS1AGkgWGmGjMDyqx0D7Z9Tflx3xeKRAA9b22uX3AJKS-BwumzA5jCw7DrkYOFvjLSEGA">https://m.market.yandex.ru/product--schetnyi-material-korvet-tsvetnye-schetnye-palochki-kiuzenera/39065593?hid=10790730&amp;show-uid=16496775893431561917916001&amp;onstock=1&amp;from=search&amp;text=кубики кюизенера&amp;nid=59891&amp;sku=39065593&amp;do-waremd5=Y6NG7f1W8JNZ2NeKQg-aGQ&amp;cpc=ahACvH4WyKecVB1mbRUgimlyKtXC3LYaBxJakB2J4ZbA5Sq6Cn236N_doTpngEpAscA-crF7sS-vb22259X7Dljx2GoPD2H2EAMDoDZuvoxrfMxXIS1AGkgWGmGjMDyqx0D7Z9Tflx3xeKRAA9b22uX3AJKS-BwumzA5jCw7DrkYOFvjLSEGA</a> | ШТ | 1/15 |



| РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА |                                  |   |   |               |                    |
|------------------------------------|----------------------------------|---|---|---------------|--------------------|
| Расходные материалы                |                                  |   |   |               |                    |
| № п/п                              | Наименование                     | Фото расходных материалов   | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика  | Ед. измерения | Необходимое кол-во |
| 1.                                 | Бумага А4 для принтера 30 листов |    | <a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tehniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tehniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1</a> | шт            | 1                  |
| 2.                                 | Фломастеры 6 цветов              |    | <a href="https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2">https://www.komus.ru/uchus-s-komus/dlya-doshkolnikov/flomastery/flomastery-1-school-otlichnik-6-tsvetov/p/741553/?from=block-123-2</a>   | шт            | 1                  |
| 3.                                 | Цветная бумага 24 листа          |   | <a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-applika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya-/p/719737/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-tvorchestva/tsvetnaya-bumaga-i-karton/bumaga-tsvetnaya-dlya-podelok/bumaga-tsvetnaya-applika-a4-24-lista-24-tsveta-ofsetnaya-/p/719737/?from=block-123-1</a>   | шт            | 1                  |
| 4.                                 | Ножницы                          |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami-/p/167355/?from=block-123-8">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/nozhnitsy-kantselyarskie/nozhnitsy-shkolnye/nozhnitsy-detskie-attache-130-mm-s-ergonomichnymi-ruchkami-/p/167355/?from=block-123-8</a>                                       | шт            | 1                  |
| 5.                                 | Карандаши цветные (12 штук)      |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/kantstovary-dlya-uchashhikhsya/shkolnye-karandashi/karandashi-tsvetnye/karandashi-tsvetnye-silwerhof-12-tsvetov-shestigrannye/p/900403/?from=block-123-6</a>   | шт            | 1                  |

|     |  |   |   |    |      |
|-----|--|---|---|----|------|
| 6.  | Карандаш простой   |     | <a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chernografitnye/karandash-chernografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochennyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/karandashi-chernografitnye/karandash-chernografitnyj-bic-evolution-eko-hb-zatochennyj-s-lastikom/p/19079/?from=block-123-4</a>   | шт | 1    |
| 7.  | Ватман   |    | <a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-shirokoformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineer-a1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146/p/327351/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-shirokoformatnykh-printerov-i-chertezhnykh-rabot/vatman/vatman-bumaga-chertezhnaya-mega-engineer-a1-5-listov-razmer-610x860-mm-plotnost-200-g-kv-m-belizna-146/p/327351/?from=block-123-1</a> | шт | 1    |
| 8.  | Линейка 25 см  |    | <a href="https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2">https://www.komus.ru/katalog/tovary-dlya-doma/tovary-dlya-shkoly/chertezhnye-prinadlezhnosti/linejki-ugolniki-transportiry/linejki/linejka-mozhga-derevyannaya-25-sm/p/42385/?from=block-123-2</a>   | шт | 1    |
| 9.  | Ручки шариковые  |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-p/354340/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-p/354340/?from=block-123-1</a>   | шт | 1    |
| 10. | Скотч средних размеров   |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-sкотch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-p/376288/?from=block-123-19">https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klejkie-lenty-i-derzhateli/klejkie-kantselyarskie-lenty-sкотch-/klejkaya-lenta-kantselyarskaya-attache-prozrachnaya-19-mm-kh-33-m-plastikovaya-vtulka-p/376288/?from=block-123-19</a>   | шт | 1    |
| 11. | Клей   |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-p/17150/?from=block-123-7">https://www.komus.ru/katalog/kantstovary/klej/klej-karandash/klej-karandash-kores-8-g-12083-p/17150/?from=block-123-7</a>   | шт | 1    |
| 12. | Кинетический Трогательный песок "Лепка" Базовый 2кг, цвет классический |  | <a href="http://ecopesok.ru/products/27706300">http://ecopesok.ru/products/27706300</a>   | шт | 1/15 |

|   |                                  |   |   |                      |                           |
|---|----------------------------------|---|---|----------------------|---------------------------|
|   |                                  |   |   |                      |                           |
| <b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)</b> |                                  |   |   |                      |                           |
|   |                                  |   | По согласованию с главным экспертом   |                      |                           |
| <b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ</b>  |                                  |   |   |                      |                           |
|   |                                  |   | По согласованию с главным экспертом   |                      |                           |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)</b>         |                                  |   |   |                      |                           |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>              | <b>Наименование оборудования или инструмента, или мебели</b>                        | <b>Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика</b>   | <b>Ед. измерения</b> | <b>Необходимое кол-во</b> |
|   |                                  |   | По согласованию с главным экспертом   |                      |                           |
| <b>ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)</b>  |                                  |   |   |                      |                           |
| В данном пункте необходимо указать оборудование, ПО, мебель, инструментов для экспертов                             |                                  |   |   |                      |                           |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>              | <b>Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели</b>                   | <b>Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика</b>   | <b>Ед. измерения</b> | <b>Необходимое кол-во</b> |
| 1   | Стол офисный                     |  | 1400x600x750  | Шт.                  | 1                         |
| 2   | Стул посетителя офисный          |  | Размеры: 55x80  | Шт.                  | 1                         |
| <b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)</b>  |                                  |   |   |                      |                           |
| <b>Расходные материалы</b>  |                                  |   |   |                      |                           |
| <b>№ п/п</b>  | <b>Наименование</b>              | <b>Фото расходных материалов</b>  | <b>Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика</b>   | <b>Ед. измерения</b> | <b>Необходимое кол-во</b> |
| 1   | Бумага А4 для принтера 30 листов |   | <a href="https://www.komus.ru/katalog/bumaga-a-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1">https://www.komus.ru/katalog/bumaga-a-i-bumazhnye-izdeliya/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki/formatnaya-bumaga/bumaga-formatnaya-belaya-dlya-ofisnoj-tekhniki/bumaga-dlya-ofisnoj-tekhniki-svetocopy-a4-marka-c-80-g-kv-m-500-listov-/p/13500/?from=block-301-1</a> |                      |                           |
| 2   | Ручки шариковые                  |  | <a href="https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1">https://www.komus.ru/katalog/ruchki-karandashi-markery/sharikovye-ruchki/sharikovye-neavtomaticheskie-ruchki/ruchka-sharikovaya-sinyaya-tolshhina-linii-0-7-mm-/p/354340/?from=block-123-1</a>   |                      |                           |

| <b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)</b>   |                              |  |  |               |                    |
|---|------------------------------|--|--|---------------|--------------------|
| В данном пункте необходимо указать дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты  |                              |  |  |               |                    |
| № п/п   | Наименование                 | Фото необходимого оборудования, средства индивидуальной защиты                       | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Необходимое кол-во |
| 1   | Порошковый огнетушитель ОП-4 |     | Класс В - 55 В<br>Класс А - 2 А  | Шт.           | 1                  |
| <b>КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)</b>   |                              |  |  |               |                    |
| В данном пункте необходимо указать оборудование, мебель, расходные материалы, которыми будут оборудована комната для участников (при необходимости)         |                              |  |  |               |                    |
| № п/п   | Наименование                 | Фото необходимого оборудования или инструмента, или мебели, или расходных материалов | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Необходимое кол-во |
| 1   | Стол офисный                 |     | 1400x600x750   | шт            | 5                  |
| 2   | Стул посетителя офисный      |   | Размеры: 55x80   | шт            | 5                  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ</b>   |                              |  |  |               |                    |
| Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная) |                              |  |  |               |                    |
| № п/п   | Наименование                 | Наименование необходимого оборудования или инструмента, или мебели                   | Технические характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика | Ед. измерения | Необходимое кол-во |
| 1   | Кулер для воды               |   | настольный без охлаждения  | Шт.           | 1                  |

**4. Минимальные требования к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.**

| Наименование нозологии               | Площадь, м.кв.     | Ширина прохода между рабочими местами, м. | Специализированное оборудование, количество.**        |
|--------------------------------------|--------------------|---|---|
| Рабочее место участника с нарушением | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования                    | Переводчик русского жестового языка (сурдопереводчик) |

|  |                    |   |   |
|--|--------------------|---|---|
| слуха  |                    |   | <p>Индивидуальная слуховая аппаратура (СА)</p> <p>Задания с доступной текстовой информацией</p> <p>Исток Синхро - информационно-коммуникационная панель для инвалидов по слуху (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/istok_sinkhro_informatsionno_kommunikatsionnaya_panel/</a>)</p> <p>FM-передатчики производства OTICON серии Amigo (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/fm-peredatchiki-proizvodstva-oticon-serii-amigo429/</a>)</p> <p>Информационные индукционные системы для слабослышащих (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/informatsionnye-induktsionnye-sistemy-dlya-slaboslyshashchikh-serii-istok/</a>)</p> |
| <b>Рабочее место участника с нарушением зрения</b> | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования  | <p>ZoomText Fusion — универсальная программа экранного доступа (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php">http://www.elitagroup.ru/pages/fusion.php</a>)</p> <p>OpenBook 9.0 программное обеспечение для сканирования и чтения (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php">http://www.elitagroup.ru/pages/OpenBook.php</a>)</p> <p>Увеличитель RUBY® (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php">http://www.elitagroup.ru/pages/mPortable.php</a>)</p> <p>Дисплей Брайля Focus 40/80 Blue с беспроводной технологией Bluetooth® (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php">http://www.elitagroup.ru/pages/FocusBlue.php</a>)</p> <p>ElSmart смартфон с клавишным управлением и озвученным интерфейсом (<a href="http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php">http://www.elitagroup.ru/pages/ElSmart.php</a>)</p>   |
| <b>Рабочее место участника с нарушением ОДА</b>    | не менее 4,5 кв. м | Не менее 1,4 м<br>(диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180°) | <p>Столешница для стола с микролифтом (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/stoleshnitsa_dlya_s_tola_s_mikroliftom/</a>)</p>   |

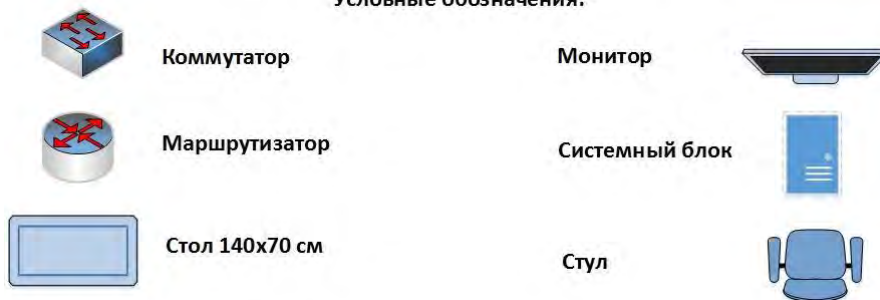
|  |                    |                             |  |
|--|--------------------|-----------------------------|--|
|  |                    | инвалида на кресле-коляске) | <p>Джойстик компьютерный адаптированный, беспроводной (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovanny_besprovodnoy/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/dzhoystik_kompyuternyy_adaptirovanny_besprovodnoy/</a>)</p> <p>Клавиатура адаптированная с крупными кнопками + пластиковая накладка, разделяющая клавиши, беспроводная (<a href="https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/">https://www.istok-audio.com/catalog/product/klaviatura-adaptirovannaya-s-krupnymi-knopkami-plastikovaya-nakladka-razdelyayushchaya-klavishi-besp/</a>)</p> |
| <b>Рабочее место участника с соматическими заболеваниями</b> | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования      |  |
| <b>Рабочее место участника с ментальными нарушениями</b>     | не менее 4,5 кв. м | отсутствуют требования      |  |

## 5. Схема застройки соревновательной площадки.





Условные обозначения:



## 6. Требования охраны труда и техники безопасности

### 6.1. Общие вопросы

Данные требования распространяются на лиц, работающих на персональных компьютерах и периферийном оборудовании. Инструкция является обязательной к исполнению, и отступления от неё не допускаются. К самостоятельной настройке электроаппаратуры допускается только специально обученный персонал старше 18 лет, пригодный по состоянию здоровья и квалификации к выполнению указанных работ.

### 6.2. Действия до начала работ

Проверка готовности участников и экспертов.

Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

### 6.3. Действия во время выполнения работ

- От всех участников и экспертов требуется соблюдение регламента проведения чемпионата.
- Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- Не приступать к работе с влажными руками.



- Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

#### 6.4. Действия после окончания работ

Завершение работы над заданием по сигналу эксперта.

Отключить оборудование от электросети.

Привести рабочее место в порядок.

#### 6.5. Действия в случае аварийной ситуации

При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.

Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.

При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.